

Rots en Water NL / Gadaku Institute

Interviews Rots en Water scholen

Tevredenheidsmeting en behoefteanalyse onder 25 Rots en Water scholen

Daniël van Eldik MSc
Jelline Ykema MSc
Juli 2024

Intern rapport: Onderzoek naar de uitvoering
Projectnummer: RW2024.1

Disclaimer:

Bij de samenstelling van deze publicatie is de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht genomen. Het Gadaku Institute aanvaardt echter geen verantwoordelijkheid voor eventuele, in deze uitgave voorkomende, onjuistheden of onvolkomenheden.

Overname van tekst of gedeelten van deze tekst is toegestaan, mits met de juiste bronvermelding. Indien tekst gebruikt wordt voor commerciële doelstellingen dient altijd vooraf schriftelijke toestemming verkregen te zijn.

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Onderzoek	4
Onderzoeksgroep	4
Onderzoeksvraag	4
Onderzoeksmethode	4
Data-analyse	5
Resultaten	5
Type onderwijs	5
Algemeen oordeel	5
Waar zijn scholen tevreden over?	6
Wat kan beter?	7
Sluit Rots en Water aan bij leerlingen?	8
Welke positieve veranderingen zien scholen?	8
Rots en Water attitude op school	8
De Rots en Water lessenplannen	9
Wordt er van de lessenplannen afgeweken?	9
Wordt Rots en Water curatief ingezet?	9
Rots en Water materialen	9
Verwerkingsopdrachten	10
Videomateriaal	10
Ouderbetrokkenheid	10
Conclusie	11
Bijlage 1: vragenlijst Rots en Water scholen	13

Inleiding

Scholen die de Rots en Water interventie inzetten hebben de mogelijkheid om Rots en Water school te worden. De scholen die dit predicaat willen ontvangen en zich Rots en Water school willen noemen, moeten voldoen aan een aantal voorwaarden. Deze voorwaarden zijn te vinden op de website van Rots en Water: <https://www.rotsenwater.nl/algemeen/rots-en-water-scholen/>. Binnen het PO is de belangrijkste voorwaarde dat leerlingen elk schooljaar R&W lessen ontvangen, in het VO geldt dit voor de onderbouw.

Op Rots en Water scholen wordt intensief met het programma gewerkt en de meerderheid van deze scholen heeft daarin inmiddels jarenlange ervaring. De scholen zetten de interventie in voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen en diverse scholen zetten daarnaast de interventie in als onderdeel van Burgerschap. De eerste Rots en Water school dateert uit 2014, inmiddels meer dan 10 jaar geleden. Deze scholen weten dan ook als geen ander hoe ze het programma moeten en willen inzetten. Onder de Rots en Water scholen zijn bijna alle typen onderwijs vertegenwoordigd: PO, VO, SBO, (V)SO, ZML, Praktijkonderwijs en BuSO (België).

Onderzoek

Onderzoeksgroep

In het schooljaar 2023/2024 is een onderzoek uitgevoerd onder leerkrachten (Rots en Water coördinatoren en trainers) en directeuren van Rots en Water scholen. De in dit onderzoek meegenomen Rots en Water scholen hebben dit predicaat gekregen in de periode 2014 tot en met 2022. Deze scholen zijn minimaal één volledig schooljaar Rots en Water school en hebben dus voldoende ervaring met de implementatie van het programma.

Aan het einde van het schooljaar 2023/2024 zijn er 73 Rots en Water scholen. Voor dit onderzoek zijn tussen 1 oktober 2023 en 1 juni 2024, 25 van deze Rots en Water scholen bezocht. Tijdens de gesprekken is er met 34 leerkrachten (Rots en Water coördinatoren en trainers) en 14 directeuren gesproken. Op deze 25 scholen zitten ongeveer 6.100 leerlingen (Via: Scholen op de kaart).

Onderzoeksvraag

Het onderzoek richt zich, naast het controleren of nog aan de laatste voorwaarden wordt voldaan, op de waardering en ervaring van de uitvoerders. Er wordt gevraagd naar de algemene beoordeling van het programma, de mate waarin de activiteiten worden uitgevoerd en de succes- en faalfactoren (wat gaat goed en wat kan beter?). Tijdens de interviews zijn vragen gesteld over diverse onderwerpen. Enkel de onderwerpen die van toepassing zijn op de onderzoeksvragen worden in dit verslag behandeld. Voor de volledige vragenlijst zie Bijlage 1.

Onderzoeksmethode

Er zijn mondelinge interviews afgenomen met vertegenwoordigers van Rots en Water scholen (de coördinatoren/trainers en directeuren). Tijdens de interviews is er gewerkt met een standaard vragenlijst welke onder begeleiding zijn afgenomen. De vragenlijst bevat voornamelijk open- en ja/nee vragen.

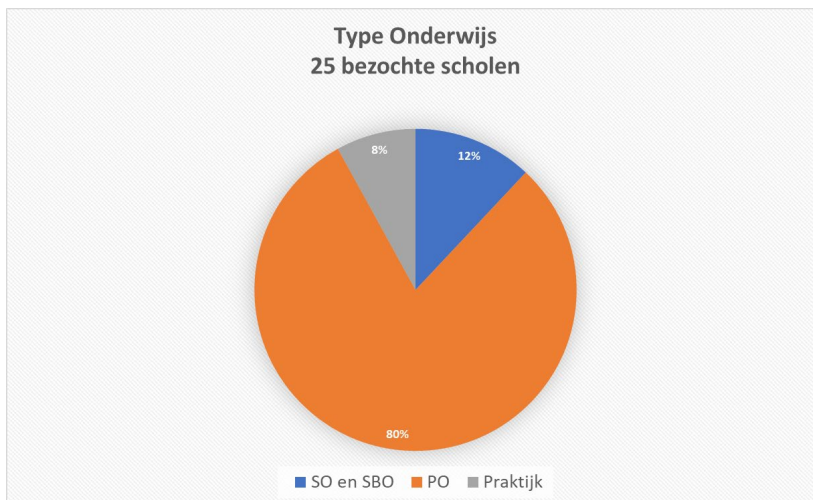
Data-analyse

De ervaringen en antwoorden van de respondenten zijn gebundeld in standaard verslagen. Deze verslagen worden na het interview gedeeld met de scholen, waarna zij eventueel nog aanpassingen kunnen doen. In dit onderzoek worden trends of patronen besproken. Daarnaast worden antwoorden gebundeld om overkoepelende thema's over te houden.

Resultaten

Type onderwijs

Van de 25 Rots en Water scholen die zijn bezocht, geven twintig scholen (80%) les in het regulier primair onderwijs, drie (12%) in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, en twee (8%) in Praktijkonderwijs.

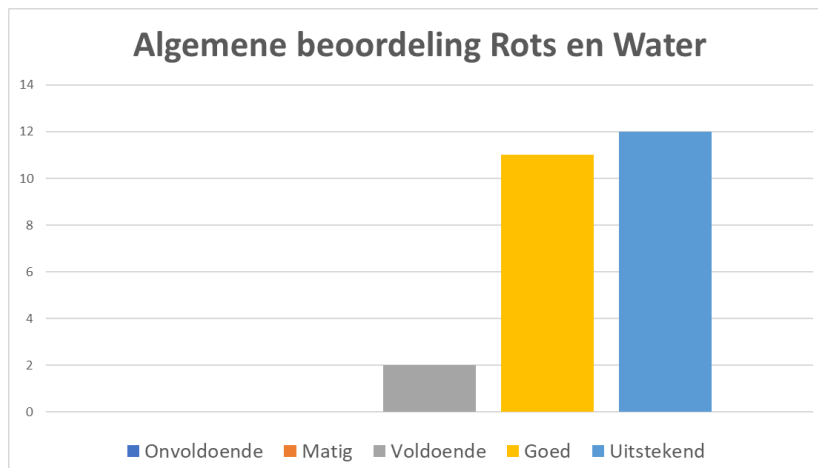


Grafiek 1: een overzicht van het type onderwijs van de 25 bezochte Rots en Water scholen

Algemeen oordeel

Aan de Rots en Water coördinatoren en directeurs (indien zij aanwezig waren) is gevraagd wat hun algemene oordeel van het Rots en Water programma is (in hoeverre draagt Rots en Water bij aan de sociale-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen). Ze konden antwoorden op de volgende schalen: Onvoldoende, Matig, Voldoende, Goed of Uitstekend.

Twaalf van de 25 scholen (48%) gaven Rots en Water een 'Uitstekend', elf scholen (44%) gaven een 'Goed' en twee scholen (8%) gaven een 'Voldoende'.



Grafiek 2: een overzicht van de beoordeling van Rots en Water door de respondenten.

Waar zijn scholen tevreden over?

De gegeven antwoorden op de open vraag “Wat loopt goed en waar is de school tevreden over?” zijn verdeeld over verschillende categorieën. Hieronder worden antwoorden weergegeven die het meest werden genoemd. Veel van de antwoorden zijn terug te herleiden naar het gedachtegoed van het programma.

Tien scholen (40%) geven aan dat ze erg tevreden zijn over het kunnen spreken van dezelfde taal op school. Eén van deze scholen geeft aan het fijn te vinden dat kinderen (maar ook collega’s) weten wat er wordt bedoeld met te Rotsig of te Waterig. Een andere school noemt het spreken van dezelfde taal als iets positiefs en de-escalerend. Weer een andere school geeft aan: in sociale situaties is Rots en Water een manier van goed en fijn met elkaar omgaan.

Zeven scholen (28%) zeggen tevreden te zijn met de zichtbare verbetering van (fijn) gedrag. Binnen dit antwoord wordt vooral het thema ‘grenzen aangeven’ als belangrijk gezien.

Zeven scholen (28%) geven aan dat het fysieke, speelse aspect van het programma erg aanspreekt. Een aantal van deze scholen integreert Rots en Water in de gymlessen. Eén school merkt daarbij op: de lijfelijke ervaring maakt het programma sterk en goed voor de minder talig ingestelden. Zeven scholen (28%) geven aan tevreden te zijn over de hoeveelheid beschikbare materialen. Het gaat dan met name om de gebruiksvriendelijke boeken en beschikbare posters.

Zes scholen (24%) geven aan dat Rots en Water goed werkt in combinatie met andere onderwijsprincipes. Principes die worden genoemd zijn: Vreedzame School, Leefstijl, Dalton onderwijs, Vrije School, Jenaplan en Kiva.

Scholen zijn ook tevreden met de waardering van ouders.

Vijf scholen (20%) geven aan dat zij merken dat ouders het programma erg waarderen. Door het enthousiasme en de steun van de ouders merken ze dat het gedachtegoed van Rots en Water ook mee naar huis wordt genomen.

Vijf scholen (20%) geven aan tevreden te zijn over de gevoelde veiligheid binnen het team en in de school.

Drie scholen (12%) geven aan dat Rots en Water goed aansluit bij de doelgroep en/of dat het goed aan te passen is aan de behoefte van de doelgroep.

Wat kan beter?

De gegeven antwoorden op de open vraag “Wat gaat niet goed en zou beter kunnen?” zijn verdeeld over verschillende categorieën. Hieronder worden de antwoorden weergegeven die het meest werden genoemd.

Vijf scholen (20%) geven aan dat de transfer van het geleerde in de gymzaal naar de klas- en schoolsituatie beter kan¹.

Drie scholen (12%) geven aan dat de transfer van het geleerde naar het schoolplein (buiten de klas om) beter kan.

Vijf scholen (20%) geven aan het niet goed te vinden dat er soms geen mogelijkheid is om met grote groepen te werken (bijvoorbeeld 30 leerlingen in één klas), terwijl ze het liefst met de hele groep aan de slag willen. Van de 25 Rots en Water scholen geven er tien Rots en Water les in de gymzaal, dertien in het speellokaal, één in een dojo en één in het dramalokaal.

Drie scholen (12%) zouden de ouderbetrokkenheid willen verbeteren.

Twee scholen (8%) geven aan acting-out gedrag lastig te hanteren te vinden wanneer ze met één leerkracht voor de klas staan. Eén van deze twee scholen geeft als oplossing met zijn tweeën aanwezig te zijn, de andere school geeft aan dat dit niet vaak voorkomt.

Twee scholen (8%) geven aan dat zij het noodzakelijk vinden dat de groepsleerkracht bij de Rots en Water les aanwezig is. Volgens één school wordt het effect mede bepaald door de eigen groepsleerkracht.

Verbeterpunten die eenmalig worden genoemd:

- Videomateriaal
- Omgaan met combinatiegroepen
- Ingaan op wat er speelt in de groep
- Het zichtbaar maken van Rots en Water op school.

Een aantal scholen geeft vooral externe factoren aan die beter zouden kunnen op school. Deze factoren zijn niet direct verbonden aan het Rots en Water programma. Factoren die genoemd worden zijn:

- Te weinig ruimte (geen gymzaal beschikbaar)
- Te weinig geld

¹ Door de overige gestelde vragen blijkt dat deze scholen geen of minimaal gebruik maken van alle materialen die hiervoor geschikt zijn, zoals de verwerkingsopdrachten en de R&W posters.

- Gebrek aan tijd
- Geen vervanging

Sluit Rots en Water aan bij leerlingen?

Op de open vraag “Sluit het Rots en Water programma aan bij jullie leerlingen?” wordt door 24 scholen (96%) bevestigend geantwoord, bij één school (4%) is de vraag niet aan de orde gekomen. De antwoorden zijn verdeeld over verschillende categorieën. Hieronder worden de antwoorden weergegeven die het meest werden genoemd.

De Rots en Water scholen geven aan dat Rots en Water goed aansluit bij hun leerlingen. Zestien scholen (64%) geven aan dat de leerlingen de Rots en Water lessen als positief, fijn of leuk beschouwen. Twee scholen geven aan geregeld vragen te krijgen van leerlingen wanneer er weer Rots en Water gegeven gaat worden. Rots en Water kreeg op één school een 9.5 van de leerlingen, nadat ze het programma zelf mochten beoordelen.

Zes scholen (24%) geven aan dat het bewegend leren goed aansluit bij hun leerlingen en hun schoolvisie op bewegen.

Vier scholen (16%) geven aan positieve feedback van de leerlingen te krijgen, waarbij leerlingen aangeven de lessen als waardevol te zien.

Twee scholen (8%) geven aan het fijn te vinden dat Rots en Water goed aansluit bij Expat leerlingen.

Twee scholen (8%) geven aan dat Rots en Water als positief en leuk wordt beschouwd door de leerlingen, maar dat groep 7/8 meer aandacht vergt dan voor de jongere groepen.

Eén school (4%) geeft specifiek aan het fijn te vinden dat er ruimte is voor stoeispeel.

Welke positieve veranderingen zien scholen?

In het onderstaande overzicht staan de meest genoemde positieve veranderingen die de respondenten terug zien bij hen op school (antwoorden op de open vraag: Welke positieve veranderingen zien de leerkrachten bij de leerlingen door de Rots en Water lessen?). De respondenten hadden de mogelijkheid om meerdere antwoorden te geven.

- Het gebruik van gronden, centreren en focussen en het effect daarvan op gedrag in diverse situaties (spreekbeurten, presenteren e.d.) (17 scholen, 68%)
- De verbeterde sfeer en rust in de klas en in de school (11 scholen, 44%)
- Het omgaan met en vermindering van conflicten (6 scholen, 24%)
- De ervaren veiligheid in de school (5 scholen, 20%)
- De positieve communicatie tussen leerlingen en hun omgang met elkaar (3 scholen, 12%)
- Verbeterde groepsvorming (2 scholen, 8%)
- Zelfbewustzijn bij de leerlingen (2 scholen, 8%)

Rots en Water attitude op school

Op de open vraag of de scholen de Rots en Water attitude terug zien in de klas, gang, hal of schoolplein antwoorden 22 scholen (88%) met Ja. Drie scholen (12%) geven aan dat dit meer aandacht kan krijgen bij hen op school.

Tijdens de interviews gaven twintig scholen voorbeelden op welke manier ze de Rots en Water attitude terugzien in de klas, gang, hal, of schoolplein. De meest genoemde antwoorden zijn:

- Er is respect en/of respectvol taalgebruik (3 scholen, 12%)
- Er heerst rust binnen de school (3 scholen, 12%)
- Ze zien dat de leerlingen positief zijn in de omgang met elkaar (3 scholen, 12%)
- Er zijn minder conflicten, en als die er zijn dan kunnen leerlingen deze sneller zelf oplossen (3 scholen, 12%)
- Er is meer empathie bij de leerlingen (2 scholen, 8%)
- Ze zijn zich meer bewust van hun eigen gedrag (2 scholen, 8%)
- Leerlingen geven hun grenzen aan (2 scholen, 8%).

De Rots en Water lessenplannen

Alle Rots en Water scholen werken preventief met de lessenplannen uit het R&W programma. Er is tussen de scholen veel verschil in het aantal Rots en Water lessen dat per schooljaar wordt gegeven. De resultaten zijn te zien in tabel 1.

Aantal Rots en Waterlessen per schooljaar:	Aantal scholen (% van totaal):
8-12 lessen	13 scholen (52%)
13-20 lessen	6 scholen (24%)
21-30 lessen	2 scholen (8%)
31-40 lessen	4 scholen (16%)

Tabel 1: een overzicht van het aantal Rots en Water lessen dat per schooljaar wordt gegeven.

Wordt er van de lessenplannen afgeweken?

Op de vraag of er van de beschreven lessenplannen wordt afgeweken, antwoorden alle Rots en Water scholen met ja. In de meeste gevallen gebeurt dit na observatie en overleg tussen de groepsleerkracht, intern begeleider, Rots en Water trainer of eventueel de zorgcoördinator. Op de vraag wanneer er wordt afgeweken van de lessenplannen zijn de meest voorkomende antwoorden:

- Als er iets speelt in de groep, bijvoorbeeld onverwachte onrust (11 scholen, 44%).
- Op basis van wat de groep nodig heeft, bijvoorbeeld een specifieke hulpvraag (8 scholen, 32%).
- Bij afwijkende eigenschappen/vaardigheden of (start)niveau van de groep (2 scholen, 8%).

Wordt Rots en Water curatief ingezet?

Op de meeste Rots en Water scholen wordt Rots en Water curatief ingezet na een observatie of indicatie van de groepsleerkracht, trainer, mentor of zorgcoördinator (13 scholen, 52%), nadat duidelijk is dat er extra zorg behoefte is. De respondenten geven aan dat curatieve inzet vaak maatwerk is, dus er wordt geen gebruik gemaakt van vooraf opgestelde lessenplannen. Vijf scholen (20%) geven aan Rots en Water curatief in te zetten voor (groepsdoorbrekende) kleinere groepjes leerlingen. Twee scholen (8%) zetten Rots en Water ook op individueel niveau in.

Vier scholen (16%) geven aan Rots en Water niet curatief in te zetten.

Rots en Water materialen

Tijdens de gesprekken met de leerkrachten en directeurs van de Rots en Water scholen is er gevraagd naar het gebruik van de verwerkingsopdrachten en videomateriaal.

Verwerkingsopdrachten

Negen scholen (36%) geven aan met de schriftelijke verwerkingsopdrachten te werken, negen scholen (36%) geven aan gedeeltelijk of op een andere wijze gebruik te maken van de verwerkingsopdrachten. Zeven scholen (28%) geven aan niet met de verwerkingsopdrachten te werken.

Opmerkingen van scholen:

- De verwerkingsopdrachten worden vooral ingezet vanaf groep 5 (PO).
- De verwerkingsopdrachten doen we mondeling
- Bij conflicten wordt vooral het Rots en Water kwadrant ingezet.
- De opdrachten zijn (te) talig: 'schrijven doen ze de hele dag al.'

Videomateriaal

Vier van de scholen maken gebruik van het videomateriaal, één school geeft aan: 'Leuk, met name in de bovenbouw toepasbaar'. Van de ondervraagde scholen geven 21 scholen (84%) aan geen gebruik te maken van het videomateriaal. Eén school geeft als reden dat het videomateriaal gedateerd is en één school geeft aan dat het videomateriaal niet bij hun doelgroep past. De overige scholen geven geen reden aan.

Ouderbetrokkenheid

Aan de respondenten werd gevraagd hoe zij ouders betrekken bij het Rots en Water programma. De grote meerderheid (19 scholen, 76%) geeft aan ouders te informeren tijdens een speciale informatieavond of tijdens de algemene ouderavonden. Vier scholen (16%) geven aan ouders na elke les of thema te informeren via Parro-berichten, één school doet die via de nieuwsbrief.

Vier scholen (16%) geven aan speciale kijklessen te organiseren of laten de ouders actief meedoen tijdens de lessen van hun kinderen. Eén school (4%) geeft aan dat ouders mee helpen met het maken van Rots en Water materialen.

Conclusie

Op basis van de resultaten kunnen conclusies worden getrokken over de sterke kanten en verbeterpunten van het Rots en Water programma, zoals ervaren door de leerkrachten, Rots en Water coördinatoren en directeurs van 25 Rots en Water scholen. Op deze 25 scholen zitten ongeveer 6.100 leerlingen (Via: Scholen op de kaart).

Over het algemeen zijn de respondenten erg tevreden met Rots en Water. Zo beoordelen twaalf scholen (48%) het programma als Uitstekend, elf scholen (44%) als Goed en twee scholen (8%) als Voldoende. Er waren geen scholen die het programma als Onvoldoende of Matig beoordeelden. Daarbij gaven 22 scholen (88%) aan de Rots en Water attitude terug te zien in de klas, gang, hal of schoolplein. Bij drie scholen (12%) behoeft dit meer aandacht.

Tevreden over:

De respondenten noemden veel sterke punten rondom de kracht van het programma en het gedachtegoed als geheel. Dit lag ook in de lijn der verwachting, omdat de Rots en Water scholen - na het volgen van de cursussen en de inzet van Rots en Water op hun school - zelf hebben gekozen voor Rots en Water als hun schoolbrede SOVA-methode. Een veel genoemd positief punt is de zichtbare verbetering van gewenst gedrag, waarbij het kunnen aangeven van grenzen een belangrijk onderdeel is. Andere sterke punten die de scholen vaker noemen: het spreken van dezelfde Rots en Water taal door kinderen en collega's, de steun en waardering van ouders, de gevoelde veiligheid binnen het team en in de school, de hoeveelheid beschikbare materialen, het fysieke aspect van de trainingen en dat Rots en Water goed werkt naast andere onderwijsprincipes.

De respondenten vinden Rots en Water met name aansluiten bij hun leerlingen omdat de leerlingen de lessen als positief, fijn en leuk ervaren. Daarnaast past het bewegend leren vaak binnen de eigen schoolvisie op bewegen. Scholen ontvangen positieve feedback van de leerlingen en vinden Rots en Water heel geschikt voor de minder talige leerlingen.

Veel genoemde positieve veranderingen die de respondenten op hun scholen zien zijn het gebruik van gronden, centeren en focussen binnen diverse situaties, de verbeterde sfeer en rust in de klas en in de school, het omgaan met- en vermindering van conflicten en de ervaren veiligheid op school.

Verbeterpunten:

De verbeterpunten die door de scholen het vaakst worden genoemd bij de implementatie van Rots en Water zijn: de transfer van het geleerde in de gymzaal naar de klas- en/of andere schoolsituaties (bijvoorbeeld het schoolplein), de ouderbetrokkenheid, de afwezigheid van de groepsleerkracht tijdens de lessen en het omgaan met grote groepen en het ruimtegebrek dat daarbij komt kijken. Van de 25 Rots en Water scholen geven er tien de Rots en Water lessen in de gymzaal, dertien in het speellokaal, één in een dojo en één in het dramalokaal.

Wat opvalt is dat wat bij de ene school als succesfactor wordt genoemd, bijvoorbeeld de transfer van het geleerde, de ouderbetrokkenheid, of de hoeveelheid beschikbare materialen, bij een andere school juist benoemd wordt als verbeterpunt. Het is goed om te onderzoeken waar dit mee te maken heeft en of er in de toekomst bijvoorbeeld adviezen in de vorm van 'Best practice' van de Rots en Water scholen gebundeld kunnen worden.

Lessenplannen

Volgens de respondenten werken alle Rots en Water scholen preventief met de lessenplannen uit de Rots en Water boeken, maar wordt daar in de praktijk soms van afgeweken. De meest genoemde redenen wanneer er wordt afgeweken zijn als er wat speelt in de groep (bijvoorbeeld onrust), als de groep iets nodig heeft (bijvoorbeeld met een hulpvraag) of bij afwijkende eigenschappen of (start)niveau van de groep.

Aanbevelingen

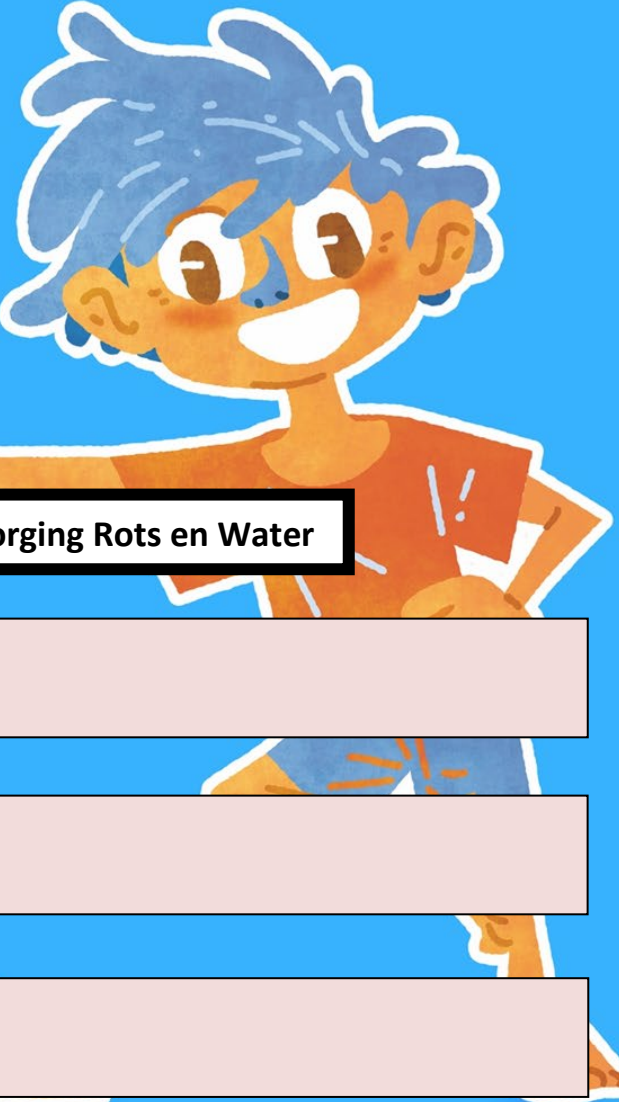
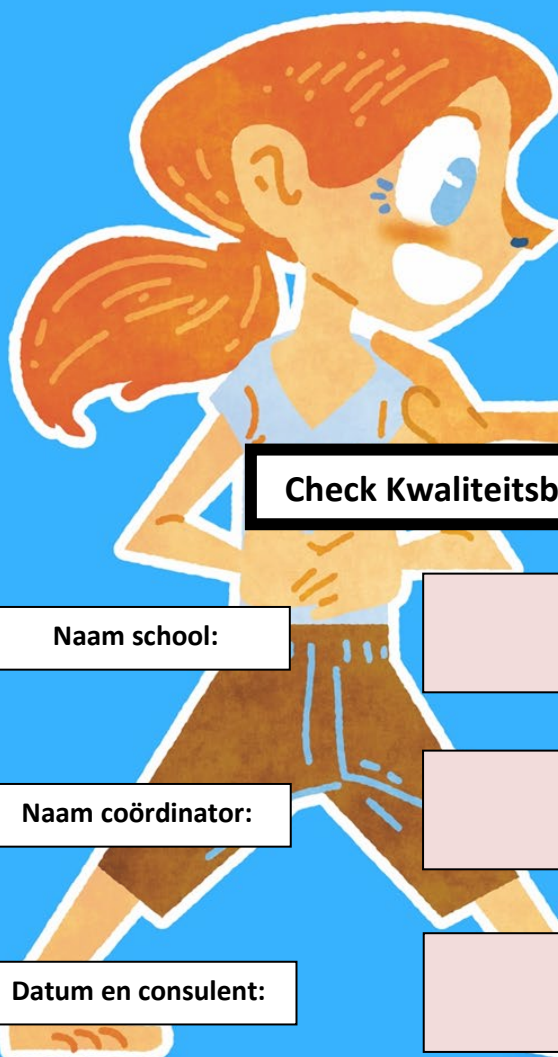
Op basis van de conclusies kunnen de volgende aanbevelingen worden gedaan:

- Het verbeteren en/of uitbreiden van (nieuw) lesmateriaal en het ontwikkelen van een aparte trainingsmodule om de transfer van het geleerde in de gymzaal naar zowel de klas als het schoolplein te verbeteren. Bijvoorbeeld het gebruik van oefeningen of leskaarten voor activiteiten buiten de gymzaal. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de succesverhalen van Rots en Water scholen waarbij dit goed gaat ('Best practice').
- Het promoten en/of vernieuwen van (schriftelijke) verwerkingsopdrachten.
- Het vernieuwen van beschikbaar videomateriaal.
- Promoten van het beschikbare materiaal voor ouders, en de mogelijkheid van een ouderles- of ouderavond.
- Het ontwikkelen van adviezen voor leerkrachten als ze ervoor kiezen om van het lessenplan af te wijken.

Bijlage 1: vragenlijst Rots en Water scholen



ROTS & WATER
SCHOOL



Check Kwaliteitsborging Rots en Water

Naam school:

Naam coördinator:

Datum en consulent:

	1. Eisen Rots en Water School (PO)	School voldoet naar eigen inzicht (ja/nee)	Dat blijkt uit?	Oordeel Consulent	Opmerkingen
1.	Alle kinderen krijgen elk schooljaar Rots en Water lessen. <i>Zie het Basisschoolboek voor tienlessenplannen voor groep 1 t/m 6, en het praktijkboek voor groep 7 en 8.</i>	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	
2.	Alle leerkrachten zijn geschoold in Rots en Water. <i>Middels een ééndaagse introductietraining, 2-daagse BS training of 3-daagse basistraining.</i>	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	
3.	Tenminste twee leerkrachten hebben de 3-daagse Rots en Water basistraining volbracht en hun accreditatie is up-to-date. Alleen deze leerkrachten geven de Rots en Water lessen aan groep 7 en 8. <i>Om hun accreditatie te behouden dienen zij elke vier jaar een specialisatie training of Opfrisdag te volgen.</i>	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	

	1. Eisen Rots en Water School (PO)	School voldoet naar eigen inzicht (ja/nee)	Dat blijkt uit?	Oordeel Consulent	Opmerkingen
4.	Tenminste twee leerkrachten hebben de 2-daagse Rots en Water Basisschool training volbracht. Alleen deze leerkrachten geven de Rots en Water lessen aan groep 1 t/m 6.	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	
5.	Het Rots en Water programma is in het leerplan opgenomen.	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	
6.	Er is tenminste één Rots en Water coördinator op school aanwezig. <i>Diegene is verantwoordelijk voor de coördinatie en kwaliteitsbewaking van de Rots en Water lessen.</i>	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	
7.	Op de schoolwebsite en in de schoolgids dient duidelijk te staan vermeld dat de leerlingen elk jaar Rots en Water lessen krijgen, dat alle leerkrachten zijn geschoold en wat het Rots en Water programma inhoudt.	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	

	2. Aanvullende vragen	School voldoet naar eigen inzicht (ja/nee)	Dat blijkt uit?	Oordeel Consulent	Opmerkingen
1.	Is Rots en Water in het pestprotocol opgenomen?	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	
2.	Staat Rots en Water in het schoolplan?	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	
3.	Staat Rots en Water beschreven op de website van de Onderwijs Inspectie? <i>Scholen op de kaart</i>	☐ Ja ☐ Nee		☐ Ja ☐ Nee	

	3. Aanvullende vragen - uitvoering	Bevindingen		Voorbeelden
1.	Wat is het algemene oordeel van de school over het Rots en Water programma? <i>Uitstekend – goed – voldoende – matig – onvoldoende</i>			
2.	Wat loopt goed en waar is de school tevreden over? <i>Geef waar mogelijk voorbeelden.</i>			

	3. Aanvullende vragen - uitvoering	Bevindingen		Voorbeelden
3.	Wat gaat niet goed en zou beter kunnen? <i>Geef waar mogelijk voorbeelden.</i>			
4.	Waar worden de Rots en Water lessen gegeven? <i>Gymzaal – speellokaal</i>			n.v.t.
5.	Sluit het Rots en Water programma aan bij jullie leerlingen? <i>Hoe vinden de leerlingen de lessen? Leuk? Waardevol? Saai?</i>			

	3. Aanvullende vragen - uitvoering	Bevindingen		Voorbeelden
6.	Welke positieve veranderingen zien de leerkrachten bij de leerlingen door de Rots en Water lessen? <i>Denk aan: inzetten van vaardigheden bij het maken van een toets, bij spannende situaties, van onenigheid oplossen, van omgaan met conflicten en ruzies of van de sfeer in de klas etc.</i>			
7.	Werkt de school planmatig volgens de P-D-C-A cyclus of een andere methodiek met Rots en Water?			

	4. Aanvullende vragen - lessenplannen	Bevindingen		Voorbeelden
1.	Is er per groep een preventief lessenplan? Uit hoeveel lessen bestaat dit? <i>Wat zijn jullie ervaringen?</i>			
2.	Worden de lessenplannen uit het Basisschoolboek en Basisboek gevolgd?			
3.	Hebben jullie zelf aanpassingen gedaan?			
4.	Wanneer wijken jullie van de lessenplannen af? <i>Gaat dit goed?</i>			

	4. Aanvullende vragen - lessenplannen	Bevindingen		Voorbeelden
5.	Is er een curatief lessenplan voor leerlingen met extra zorg behoefte? Zo ja, wie geeft de indicatie en wie stelt het programma samen? <i>Individueel of groepstraject, groep doorbrekend of in de eigen groep.</i>			
6.	Is de schoolinspectie geweest en wat was hun beoordeling op het gebied van SEO?			

	5. Aanvullende vragen – materialen	Bevindingen		Voorbeelden
1.	Worden de Rots en Water verwerkingsopdrachten gebruikt in de klas? <i>Geef waar mogelijk voorbeelden.</i>			
2.	Wordt er gebruik gemaakt van de scènes en filmpjes? <i>Verkregen bij de basistraining op een USB-stick</i>			
3.	Zie je de Rots en Water attitude terug in de klas, gang, hal, schoolplein? <i>Geef waar mogelijk voorbeelden.</i>			

	6. Aanvullende vragen – participatie	Bevindingen		Voorbeelden
1.	Hoe vullen jullie de ouderbetrokkenheid in? <i>Bijvoorbeeld is er een ouderavond? Is er ouderparticipatie? Is de ouderavond jaarlijks?</i>			

	6. Aanvullende vragen – participatie	Bevindingen		Voorbeelden
2.	Weet de buurt / omgeving dat de school een Rots en water erkenning heeft?			
3.	Is er contact met het Bestuur van de school en de buurt / wijkoudste / wijkagent / maatschappelijk werkers / sportclubs etc.?			
4.	Is er behoefte aan meer training of bijscholing?			
5.	<i>Optioneel:</i> Gebruikt de school de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en teamleden?			
6.	<i>Optioneel:</i> Is de school zich naast de positieve focus op de sociaal emotionele ontwikkeling bewust van de USP (Unique Selling Points) van Rots en Water?			

Bezoek op:

Naam consulent:

Voor akkoord*:

Rots en Water coördinator

Rots en Water Consulent

*Met ondertekening gaan partijen akkoord dat de school aan alle verplichtingen voldoet en zich Rots en Water school mag noemen voor minimaal twee kalenderjaren mits het blijft voldoen aan de door het Rots en Water Instituut gestelde eisen.



